**Методические рекомендации**

**для педагогов по проведению разных видов прогулок в дошкольном учреждении**.

**Виды прогулок с дошкольниками.**

Одним из моментов в режиме дня дошкольника является прогулка. Основные требования к организации прогулок определены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

*Цель прогулки:* обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для воспитанников деятельности.

Чтобы избежать однотипности, можно и нужно планировать в своей работе разные виды прогулок.

**Развлекательная прогулка с персонажем.**

Цель: создать позитивный эмоциональный настрой, удовлетворить потребности в двигательной активности.

Такие прогулки зависят не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности.

В результате прогулки с персонажем помогают заинтересовать всех детей группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдению, труду.

Прогулку с персонажем нужно заранее спланировать, продумать её содержание или сценарий. В младших группах воспитатель может сам исполнять роль персонажа, использовать новые игрушки, чтобы вызвать дополнительный интерес.

В старшем возрасте роль персонажа можно отдать другому взрослому, можно привлечь родителей или старшему дошкольнику из другой группы.

*Как пример, прогулка – развлечение: «В гостях у Колобка», «Незнайка из цветочного города».*

**Прогулка – событие.**

Цель: способствовать умственному, нравственному, эстетическому воспитанию дошкольников, развивать их любознательность.

Прогулка посвящается одной теме, с которой связаны все виды детской деятельности. Например, День снеговика зимой, День китов летом.

Прогулка – событие обогащает знания воспитанников, расширяет представления об окружающем мире, удовлетворяет их потребность в опытах и экспериментах, развивает творчество, поддерживает интерес к прогулке как к режимному моменту и формирует желание выходить на прогулку, проводить время не только слоняясь по участку, но и с пользой для себя. А педагог уточняет для себя уровень знаний детей, помогает выяснить характер восприятия определенной темы.

Такие прогулки проводятся в любом возрасте. Используйте разнообразный выносной материал, чтобы поддержать интерес к прогулке. Включите в прогулку – событие организационный момент – на сплочение детского коллектива, беседу о предстоящем событии на утреннем круге, познакомьте с темой прогулки и видах деятельности; обговорите с детьми виды деятельности и предложите им подумать, что еще можно включить по предложенной теме. Такие прогулки лучше планировать с учётом особенностей детского коллектива, общественных событий и интересных дат, но не часто.

*Примеры: прогулка – событие: «Нам песочек привезли», «День снеговика».*

**Спортивные прогулки.**

Цель: укрепление здоровья дошкольников. Такие прогулки способствуют профилактике утомления, физическому и умственному развитию, помогают оптимизировать двигательную деятельность детей.

Такие прогулки не строго структурированы. Они предоставляют воспитанникам свободу выбора, позволяют учитывать их интересы и желания. Спортивная прогулка не должна насыщаться только двигательными видами деятельности. Можно включать упражнения, задания познавательного характера. В зависимости от погодных условий прогулка может быть различной интенсивности, чтобы дети не перегревались и не переохлаждались.

При правильной организации спортивные прогулки оказывают закаливающее воздействие на детский организм в естественных природных условиях, повышают уровень физической подготовленности воспитанников.

Проводить спортивные прогулки рекомендуется не реже одного – двух раз в месяц. С детьми младшего дошкольного возраста организуйте разнообразные подвижные игры сюжетного характера,

которые включают основные движения. Например, «Самолётики» (легкий бег) или «Зайка беленький сидит».

В старшем возрасте вводите адаптированные к дошкольному возрасту командные спортивные игры: пионербол, футбол, теннис и т.п.

Учитывайте опыт пользования детьми скакалок, ракеткой, мячом и т.д..

Организуйте тематические сюжетно – ролевые игры, где дошкольники могли бы примерить на себе роли судьи, комментатора, зрителя, билетера, спортсмена.

Можно организовать целевую прогулку на стадион, где дети могут быть спортсменами – бегунами, поупражняться в прыжках в длину на прыжковой яме, попробовать силы на тренажёрах.

На спортивных прогулках дети могут познакомиться с историей развития спорта, спортивных играх, олимпиаде, о древних и современных спортивных играх.

Главное, соблюдать баланс между двигательными видами деятельности и заданиями познавательной и спортивной направленности.

Как пример: *спортивная прогулка: «Страна волшебных мячей», «Весёлые страты», «Мы на лыжи встали».*

**Прогулки – трудовые акции**

Цель ставится в соответствии с трудовыми навыками и умениями воспитанников, а также их физическими возможностями.

Особенность таких прогулок – преобладание трудовых поручений и разных по организации форм труда на улице в соответствии с погодными условиями, не снижая общей двигательной активности детей. Несколько видов трудовых поручений логично и последовательно связаны между собой, что позволяет избежать переутомления детей.

Воспитатель вызывает желание участвовать в работах по уходу за растениями, кормлению птиц уборке территории в зависимости от времени года. Дети учатся трудиться коллективно.

Трудовые акции полезно проводить регулярно, но не чаще 2-3 раз в месяц, на территории детского сада.

Включайте в прогулку наблюдения за объектами живой и неживой природы, трудом человека в природе совместную деятельность с детьми. Обязательно оценивайте работу в конце прогулки. Нагрузка должна быть посильной, с учётом возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Следите, чтобы максимальное время, отведенное на трудовые действия для старших дошкольников не должно превышать 30-40 минут в общей сложности. Следите за безопасностью труда, оборудования, которым пользуются дети. Не организуйте трудовую деятельность в жаркое время дня.

Пример *прогулки – трудовая акция: «Чистый дворик», «Трудовой десант».*

**Прогулки – походы**

Цель: решение оздоровительных задач, совершенствование двигательных и физических качеств детей.

Прогулки организуются в ближайший парк, лес, сквер, в зелёную зону на территории детского сада. В ходе прогулки дети удовлетворяют свои познавательные потребности, учатся любить природу, видеть её красоту. Такие прогулки вносят разнообразие в привычную жизнь дошкольников.

Прогулки – походы проводятся с детьми старшего дошкольного возраста. Планируются в течение года не более 2-3 раз. Начать нужно с территории детского сада. С детьми нужно провести предварительную работу: беседы, подвижные игры, чтение литературы, просмотр видеофильмов о туристических походах. Дети должны предварительно ознакомиться с атрибутами туристов – рюкзак, палатка, котелок и т.д. Нужно поговорить о безопасности и в чём она заключается во время похода. Заранее продумайте выбор места для остановки, маршрут движения и обязательно ознакомтесь с тем место, где будет привал. Во время движения можно понаблюдать за объектами; используйте сюрпризный момент: неожиданная встреча или интересное здание. Во время привала проводите игры, которые будут стимулировать познавательную и интеллектуальную активность детей, подвижные и спортивные игры. Привлекайте детей к помощи при установке палатки, разведения костра (импровизированного), вовлекайте детей в уборку территории по окончании похода.

Пример *прогулки- похода: по территории детского сада, «По лесным тропинкам».*

*Темы, содержание прогулок учитывают время года, тематические недели, общественные события, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.*

**Прогулка** – это  каждый  раз  открытие, это  свободное  детское  время, общение  с  миром, друг  с  другом. И поэтому основная задача педагогической работы воспитателя на прогулке состоит в обеспечении: активной, содержательной, разнообразной, интересной для детей деятельности.