Консультация для педагогов

**«Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий в работе с детьми»**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из направлений деятельности каждого дошкольного учреждения.

От того, насколько хорошо ребенок усвоил правила безопасного поведения на улице и как применяет их в реальной ситуации на дороге, зависит его здоровье. Об этом должны помнить и педагоги, и родители.

Обучение дошкольников правилам дорожного движения охватывает все виды деятельности, формы которых различны: организованная образовательная деятельность детей, прогулки и экскурсии, развлечения. Их основная задача – привить детям необходимые навыки безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях, дать возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность ее избежать, сформировать соответствующую модель поведения.

Программой воспитания в детском саду предусматривается ознакомление детей с различными видами транспорта (грузовыми и легковыми автомобилями, трамваем, троллейбусом, автобусом), работой светофора; воспитание умения правильно вести себя на улице. Для правильной организации работы с детьми педагогу надо хорошо знать правила движения по улице пешеходов и транспорта, дорожные знаки, требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и на транспорте. В работе с детьми учитывать имеющиеся у них знания и умения, постепенно и последовательно ставить перед ними новые задачи, обогащать, закреплять и систематизировать их представления о правилах движения по улицам и дорогам.

Необходимо использовать совместную деятельность, которая включает в себя игры, упражнения, проблемные ситуации, театрализованные постановки: через настольный, ку­кольный, теневой театры, где дети не только показывают свои знания по данной проблеме, но и передают настроение ге­роев, выражают свое личное отношение к ситуации, которая ра­зыгрывалась в сценарии. Игровой материал, напольные и настольные макеты помогают детям самостоятельно моделировать различные ситуации на дорогах.

В играх дети учатся конструировать машины, различают кабину, двери, окна и т. д., в сюжетных играх типа «Поехали на машине», «Пошли на праздник», «Водители» обращать внимание детей на передвижение в заданном направлении.

В работе с детьми по данной проблеме используются беседы, проводится чтение художественной литературы и инсценировки литературных произведений, заучивание стихотворений, загадывание загадок, рассказы; рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок.

В старшем дошкольном возрасте разрозненные сведения о правилах дорожного движения необходимо связывать в после­довательную и стройную систему представлений. Они знакомятся с дорожными знаками, регулированием дорожного движения сотрудниками ГИБДД.

Организуя викторины, игры, конкурсы по безопасности движения, просматривание диафильмов, дети называют и практически используют имеющиеся знания правил движения по улицам. С детьми также проводятся на территории детского сада **целевые прогулки** с элементами улицы, с понятиями «проезжая часть дороги», «переход», узнают, что пешеходов и транспорта есть специальные правила движения, которые все обязаны соблюдать. Дети узнают значение сигналов светофора: зеленый свет разрешает проезд по улице и переход через нее, красный запрещает, желтый сообщает о том, сигнал сейчас изменится.

Во время прогулок дети могут ответить на различные вопросы, например: Где едут машины? Из каких частей состоит машина? Какие машины проезжают по улице? Где ходят люди? Можно ли играть на дороге? Почему опасно играть на улице и дороге? И т.д. Вернувшись с прогулки, дети делятся впечатлени­ями. Свои наблюдения они передают впоследствии на занятиях по изобразительной деятельности, рисуют перекресток, машины, регулировщика, светофор, зна­ки, указатели, закрепляют полученные знания в играх.

**Таким образом**, у детей постепенно накапливается опреде­ленный опыт движения по улицам, обогащается их словарный запас, повышается уровень пространственной ориентировки. Благодаря  **взаимодей­ствию с родителями** воспитанники приобретают качественный характер. С родителями проводятся беседы о порядке перевозки детей в машинах, автобусах, на ве­лосипедах, санках, в колясках в разные времена года, при различной погоде. Не торопиться, не перебегать улицу, не закрываться зонтиком при пере­ходе улицы. Также знакомим родителей с месторасполо­жением детского сада относительно проезжей части дороги, улиц и переулков, указывая на наиболее опасные места.

**В родительском уголке необходимо оформлять ин­формацию**, которая напоминает, что:

- нельзя перебегать дорогу перед близко проходящим транс­портом, так как это может повлечь за собой несчастный случай;

- следует уступать дорогу движущемуся транспорту, если нет перехода;

- надо помнить, что водитель и пешеход являются равно­правными участниками движения;

- взаимоуважение водителя и пешехода - это безаварий­ность на дорогах, исключение дорожно-транспортных происше­ствий;

- важно знать и взрослым, и детям, что наибольшее число до­рожно-транспортных происшествий происходит по вине пеше­ходов.- причины ДТП: переход перед близко идущим транспортом, переход в запрещенном месте, невнимательность пешеходов, хождение по проезжей части при наличии тротуара.

**И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи, других взрослых.**