**Консультация для родителей**

**Понимаем ли мы своего ребенка?**

Каждый отец, каждая мать имеют, как правило своё представление об идеальном ребенке. Конечно, этот идеал несёт на себе отпечаток личности родителей, но он обязательно включает физическое и нравственное здоровье, ум, доброту, порядочность. И все педагогические усилия родителей направлены на достижение этого идеала.

Но подчас родители идут к нему путем проб и ошибок. Как избежать ошибок? Безусловно, родителям необходимо приобретать педагогические знания. Но бывает и так: знания есть, отец и мать применяют, казалось бы, правильные методы воздействия, а желаемого результата не получают.

Одна из причин этого заключается в том, что взрослые не задумываются: отвечает ли используемый метод сложившейся педагогической ситуации, удачен ли он по отношению к их ребенку с его индивидуальными особенностями, какова реакция малыша на то или иное воздействие, соответствует ли она ожиданиям родителей.

Иногда дети не понимают, за что их наказывают и наказания воспринимают как недоброжелательное отношение, нелюбовь к себе. Родители же считают, что они воспитывают ребенка по правилам педагогической науки, проявляя требовательность и строгость.

Алёша четырех лет баловался за столом во время обеда несмотря на замечания взрослых. В конце концов он подавился и начал кашлять. Его наказали – поставили в угол. После того как мальчик отбыл наказание, отец спросил: «Будешь ещё так делать?» - «нет», - ответил сын. – А ты понял, за что тебя наказали?» - «Да, за то, что кашлял», - ответил малыш.

О чем говорит этот факт? Какими могут быть последствия такого взаимонепонимания? Ведь оно может усиливаться, а затем возникнет отчуждение детей от родителей, методы воздействия не будут достигать нужного результата.

Чтобы подобного не произошло, родителям очень важно развивать в себе умение понимать ребенка, смотреть на ситуацию его глазами, видеть собственные педагогические ошибки, анализировать их и, конечно, думать о том, как их устранить. Вот почему прежде чем применять какой-либо метод воздействия на малыша, будь то наказание или поощрение, не торопитесь – постарайтесь посмотреть на ситуацию глазами сына или дочери. Нередко оказывается, что ребенок по-своему прав.

Попытайтесь выяснить реакции малыша на методы педагогического воздействия: как он относится к наказаниям, поощрениям, выполняет ли ваши требования? Что отказывается делать? Почему, на ваш взгляд, ребенок капризничает, упрямится? Особое внимание надо уделять манере разговора с ребенком. Бывает так, что на одно и то же требование дети реагируют не одинаково, в зависимости от того, каким тоном оно высказано.

Например, можно по-разному отвлечь ребенка от игры. Позвать его с прогулки и в приказном тоне отдать распоряжение: «Быстро прекрати игру и иди обедать!» Или же в игровой форме предложить малышу сделать перерыв на стройке, в гараже и т. д.

Родители нередко жалуются на занятость, сетуют на то, что из – за домашних дел у них не хватает времени на общение с сыном или дочерью. В итоге детская потребность в общении с родителями не удовлетворяется. Малыши стараются капризами, упрямством привлечь к себе внимание. Взрослые же не понимают, что ребенок шалит, делает что-то «назло», лишь бы обратить на себя внимание: пусть родители даже поругают, зато заметят его, поговорят с ним.

Методы самонаблюдения, анализа собственной деятельности и анализа конкретных педагогических ситуаций помогут родителям в воспитании ребенка: видеть его интересы, потребности, появление новых качеств личности, избегать конфликтов с детьми и находить оптимальные варианты решения возникающих педагогических задач.

