**Что такое фонематический слух?**

Слух является непременным условием формирования речи. В основе правильного произношения и грамотного письма лежит **фонематический слух.**

**Фонематический слух** (фонема – греч.звук, **фонематика**) — различение (анализ и синтез) звуков (фонем) частей речи, которое является необходимой основой для понимания смысла сказанного.

**Задачи развития фонематического слуха детей дошкольного возраста.**

1. Развивать способность слышать есть данный звук в слове или нет.
2. Развивать способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.
3. Учить детей различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности.
4. Совершенствование речевого слуха.
5. Формирование у детей навыков элементарного звукового анализа: умения определять количество слогов в слове; отхлопывать и отстукивать ритм слов разной слоговой структуры; выделять ударный слог; проводить анализ гласных и согласных звуков.  
   **Проверить фонематический слух вы можете и сами**:

1. Попросите ребенка повторить слоги парами: СА-ЗА, ГА-КА, БА-ПА, ДА-ТА и т. д.

2. Попросите ребенка повторить цепочки слогов состоящих из 3-4 слогов: БА-ПА-БА, ДА-ТА-ТА, ТА-ПЫ-КО, МА-МЯ-МА, СА-ЦА-СА и т.д.

3. Подберите картинки, на которых названия предметов отличаются друг от друга только одним звуком (из дифференцируемых), например: ЛиЗа – лиса, коЗа – коСа, уШи – уСы, миШка - миСка, Рак - Лак, Почка – Бочка и т. д. Разложите картинки перед ребёнком и попросите показать: где Почка? Бочка? миШка? миСка и т.д.

4. В конце можно дать такое задание: я буду называть разные звуки, если услышишь звук С, хлопни в ладоши: п-м-т-н-с-ш-ц-х-м-д-м-з-н-с-л-м-з-ц-ш-с. Дальше проделываем тоже на материале слогов: са, ом, ус, шо, ми, со, ол, ис и т.д. На материале слов: нос, кот, рак, самокат, пол, лиса и т.д. Если ребенок не справляется с этими заданиями, то стоит обратиться к логопеду за помощью. Если нет такой возможности, то необходимо начинать заниматься самостоятельно.

**Работа по развитию фонематического слуха включает в себя следующие виды упражнений:** различение изолированных звуков-фонем, узнавание звуков в слоге, слове, определение места звука в слове (начало, середина, конец), определение последовательности звуков в слове, различение на слух в слогах, словах звуков, близких по звучанию или произношению (свистящие и шипящие, звонкие и глухие…), придумывание слов с определенным звуком и др.

**Примеры игр на развитие фонематического слуха.**

**"Слушай и выбирай".** Перед ребенком картинки со сходными по звучанию словами (ком, сом, лом, дом). Взрослый называет предмет, а ребенок поднимает соответствующую картинку.

**"Верно-неверно".** Взрослый показывает ребенку картинку и называет предмет, заменяя первую букву (солока, зорока, сорока, сорога…). Задача ребенка - хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.

**"Что лишнее?"** Взрослый произносит ряды слогов "па-па-па-ба-па", "фа- фа-ва-фа-фа"... Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

**«Что звучит?»** Объяснить ребенку, что слова состоят из звуков. Поиграть в звуки: чайник кипит – сссс, комар звенит - зззз, жук жужжит - жжжж, собака рычит - рррр... Взрослый произносит звук, а ребенок отгадывает, кто (что) его издает.

**"Поймай звук".** Взрослый произносит ряды звуков, а ребенок хлопает в ладоши, когда слышит заданный звук (гласный в ряду гласных звуков, согласный в ряду согласных звуков).

**"Сколько звуков".** Взрослый называет один, два, три звука, а ребенок на слух определяет и называет их количество.

**"Похлопаем".** Взрослый проговаривает ряды слов, а ребенок должен хлопнуть, когда услышит слово, начинающееся с заданного звука (или когда услышит заданный звук в конце слова).

**"Отгадай слово".** Ребенку предлагаются слова с пропущенным звуком - нужно отгадать слово. Например, из слов убежал звук "л" (мы.о, .ук, ку.ак).

**«Выбери слово на звук «у».** Предложите ребенку следующие ряды слов: Инна-ухо-осень, улей-игра-астра и т.д.

**«Какой звук есть во всех трех словах?».** Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: мышь, рубашка, чашка - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах. **«Что в начале?».** Взрослый называет слово, а ребенок определяет первый звук в слове. **«Что в конце?».** Взрослый называет слово, а ребенок определяет последний звук. «Что в начале и конце?». Ребенок определяет первый и последний звуки в заданном слове.

**«Придумай слова».** Дается задание придумать слова, начинающиеся на определенный звук. За каждое слово дается фишка.

**«Что в комнате со звуком С?».** Нужно найти предметы в названиях которых есть звук «С» и назвать.